МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. ЖИГУЛЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

МБОУ ООШ № 19

Утверждено:

Директор МБОУ ООШ№19

Хасанова Л.Н.

Протокол №1

от "30" 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Обществозание

для 6-9 классов основного общего образования

Составитель: Абрамова Лидия Викторовна
учитель

хутор Сухие Челбасы 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Личностные:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

– использование элементов причинно-следственного анализа;

– исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– подкрепление изученных положений конкретными примерами;

– оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере:
Познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль

экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь —специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественны отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXIв., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный.Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьикак малой группы. Функции семьи. Семейные роли . Семейные ценности. **Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. **Социализация личности и отклоняющееся поведение.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделениетруда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальныедоходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути

формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие

преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе (34 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Вводный урок (1 ч)	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса
Тема I. Загадка человека (12 ч)	
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч	
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение

	самостоятельности как показателя взрослости
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч	
Способности и потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
Уроки 10—11. Когда возможности ограниченны (§ 5) 2 ч	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч	
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время
Урок 13. Практикум к теме I (1 ч)	
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)	
Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7) 2 ч	
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества
Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8) 2 ч	
Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда
Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9) 2 ч	
Ступени школьного образования. Значение образования для общества.	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять

Умение учиться. Образование и самообразование	необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику
Урок 22. Практикум к теме II (1 ч)	
Тема III. Человек среди людей (11 ч)	
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч	
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч	
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч	
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство	Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч	
Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.

	Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками
Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч	
Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч	
Урок 33. Практикум к теме III (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 7 классе (34 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)	
Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1) 2 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
Уроки 3—4. Что значит «жить по правилам» (§ 2) 2 ч	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм
Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3) 2 ч	
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.

	Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4) 2 ч	
Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5) 2 ч	
Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли	Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6) 2 ч	
Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план	Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека
Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7) 2 ч	
Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов	Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов
Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8) 2 ч	

Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9) 2 ч	
Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)
Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10) 2 ч	
Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения	Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11) 2 ч	
Культура вокруг нас. Культурный человек	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать

	процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
Урок 23. Практикум по теме I (1 ч)	
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)	
Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12) 2 ч	
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного
Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13) 2 ч	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14) 1 ч	
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15) 2 ч	
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16) 1 ч	
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Урок 32. Защита Отечества (§ 17) 1 ч	
Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга.

долга	Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
Урок 33. Практикум по теме II (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 8 классе (34 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок, 1 ч	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Личность и общество, 5 ч	
Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1), 1 ч	
Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2), 1 ч	
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы

Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3), 1 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
Урок 5. Развитие общества (§ 4), 1 ч	
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество», 1 ч	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч	
Урок 7. Сфера духовной жизни (§ 5), 1 ч	
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
Урок 8. Мораль (§ 6), 1 ч	
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную

гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
Урок 9. Моральный выбор — это ответственность (§ 7), 1 ч	
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
Урок 10. Образование (§ 8), 1 ч	
Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование	Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
Урок 11. Наука в современном обществе (§ 9), 1 ч	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
Урок 12. Религия как одна из форм культуры (§ 10), 1 ч	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11), 1 ч	
Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов.

на развитие личности	Сравнивать искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность
Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры», 1 ч	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Тема 3. Социальная сфера, 7 ч	
Урок 15. Социальная структура общества (§ 12), 1 ч	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
Урок 16. Социальные статусы и роли (§ 13), 1 ч	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать

	межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Урок 17. Семья как малая группа (§ 14), 1 ч	
Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи».	Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям
Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15), 1 ч	
Этническиегруппы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16), 1 ч	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
Урок 20. Социальная политика государства (§ 17), 1 ч	
Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей
Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч	
Тема 4. Экономика, 13 ч	

Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18), 1 ч	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
Урок 23. Главные вопросы экономики (§ 19), 1 ч	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Урок 24. Рыночная экономика (§ 20), 1 ч	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Сравнивать различные виды рынков. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Урок 25. Производство — основа экономики (§ 21), 1 ч	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22), 1 ч	
Предпринимательство. Виды предпринимательской	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23), 1 ч	
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
Урок 28. Инфляция и семейная экономика (§ 24), 1 ч	
Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности
Урок 29. Банковские услуги (§ 25), 1 ч	
Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций	Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности
Урок 30. Страховые услуги (§ 26), 1 ч	
Зачемнужно страхование. Страховые услуги,	Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов

предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека
Урок 31. Рынок труда и безработица (§ 27), 1 ч	
Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	Описывать действие рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
Урок 32. Современный работник (§ 28), 1 ч	
Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха
Урок 33. Практикум по теме «Экономика», 1 ч	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Урок 34. Заключительный урок, 1 ч	
	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 9 классе (34 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)	

Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	• Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. • Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. • Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. • Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел I. Политика (10 ч)	
Урок 2. Политика и власть (1 ч)	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	• Характеризовать власть и политику как социальные явления
Урок 3. Государство (1 ч)	
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	• Раскрывать признаки суверенитета. • Различать формы правления и государственного устройства
Урок 4. Политические режимы (1 ч)	
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	• Сопоставлять различные типы политических режимов. • Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
Урок 5. Правовое государство (1 ч)	
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	• Раскрывать принципы правового государства. • Характеризовать принцип разделения властей. • Называть ветви власти в России
Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	• Раскрывать сущность гражданского общества. • Характеризовать местное самоуправление
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом	• Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. • Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. • Описывать различные формы участия

обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	гражданина в политической жизни. • Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	• Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. • Характеризовать проявления многопартийности
Урок 9. Межгосударственные отношения (1 ч)	
Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации	• Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. • Описывать пути разрешения международных конфликтов. • Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. • Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях
Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика» (2 ч)	
	• Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. • Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. • Анализировать реальные социальные ситуации. • Выбирать адекватные способы деятельности. • Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности .
Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)	
Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)	
Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством	• Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». •Характеризовать основы конституционного строя РФ. • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ

Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (1 ч)	
Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	• Объяснять смысл понятия «права человека». • Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)
Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч) –	
Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране	• Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. • Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. • Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. • Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. • Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.
Урок 15. Россия — федеративное государство (1 ч)	
Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации	• Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. • Характеризовать статус субъекта РФ. • Называть типы субъектов РФ. • Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. • Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. • Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). • Сопоставлять информацию о социальных объектах.
Урок 16. Судебная система РФ (1 ч)	
Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	• Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. • Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. • Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. • Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. • Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. • Объяснять

	порядок формирования органов судебной власти РФ
Урок 17. Правоохранительные органы РФ (1 ч)	
Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат	• Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. • Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 ч)	
	• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. • Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. • Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей
Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)	
Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)	
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ	• Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • Сопоставлять позитивное и естественное право. • Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
Урок 20. Правоотношения и субъекты права (1 ч)	
Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	• Раскрывать смысл понятия «правоотношения». • Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий. • Называть основания возникновения правоотношений
Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)	

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	• Различать правонарушение и правомерное поведение. •Называть основные виды и признаки правонарушений. •Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. • Объяснять смысл презумпции невиновности
Урок 22. Гражданские правоотношения (1 ч)	
Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	• Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». • Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. • Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. • Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. • Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. • Характеризовать способы защиты гражданских прав
Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)	
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	• Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. • Характеризовать особенности трудовых правоотношений. • Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. • Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Урок 24. Семья под защитой закона (1 ч)	
Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	• Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». • Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. • Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. • Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей
Урок 25. Административные правоотношения (1 ч)	
– Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП).	• Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. •Характеризовать субъектов

Административные правонарушения. Виды административных наказаний	административных правоотношений. •Указывать основные признаки административного правонарушения. •Характеризовать значение административных наказаний
Урок 26. Уголовно-правовые отношения (1 ч)	
Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	–• Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. • Указывать объекты уголовно-правовых отношений. • Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. • Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». • Отличать необходимую оборону от самосуда
Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	• Объяснять сущность гуманитарного права. • Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. • Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. • Объяснять значение международного гуманитарного права. • Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)	
Законодательство в сфере образования. Получение образования.	• Объяснять смысл понятия «право на образование». • Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. • Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Уроки 29-30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч)	
	• Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. • Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. • Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Урок 31. Заключительный урок (1 ч)	

	• Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год
Резерв (3 ч)	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

30 (тридцать)

лис 06

Директор МБОУ ООШ № 18

М. А. Стрюкова

Согласовано
Протокол заседания МО учителей
гуманитарного цикла
От 26.08.2020 № 1
Руководитель МО Набоченко М.А. /

Согласовано
Зам.директора по УВР
/Чуб Е.А/
«27» августа 2020г