Краснодарский край, Каневской район, хут. Сухие Челбасы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза Е.А.Жигуленко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 19 МО Каневской район
от «26» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Л.Н.Хасанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **основам безопасности жизнедеятельности**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _**основное общее образование (5-9 классы)**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **170**

Учитель ___**Мигуля Елена Витальевна**

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 №1/15, с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

С учетом УМК линии учебников Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко **М.: Вентана-Граф, 2020**

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1.Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2020 .

2.Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание,. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2020 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 -9 классах отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч. в год, 170 часов за весь курс обучения.

Программа планирует изучение курса- ОБЖ в 5—9 классах в соответствии с Примерной основной образовательной программой.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание.

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. . Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования,мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития

науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание.
Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Познавательные:
использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.
Регулятивные:
планировать по собственному побуждению свою жизнь
и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
контролировать своё поведение, проявлять желание
и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.
Коммуникативные:
участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты
Учащиеся научатся:
объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
различать чрезвычайные ситуации разного вида (при- родные, биологические, техногенные, социальные);
приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета ОБЖ для 5-6 класса содержит следующие разделы:
Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя
Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.
Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.
Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).
Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.
Закаливание как условие сохранения и г/крепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.
Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.
Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током
Школьная жизнь
Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное
движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.
Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.
Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.
На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.
Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.
Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.
Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.
Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.
Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам

«Органы чувств человека», «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»[1].

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

Содержание курса ОБЖ для 7-9 класса содержит следующие разделы:

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОВЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание -- способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно- опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств.

Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

1) «Витамины — это жизнь»;
2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»;
3) «Опасные игры»;
4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;
5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;
6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);
7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»;
8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»;
9) «Техногенные катастрофы»;
10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

Раздел		Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1 Введение.	Кол-во часов 1	Вводный инструктаж по охране труда. Введение. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	**Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия) Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); сравнивать чрезвычайные ситуации, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. **Регулятивные:** планировать по собственному	-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Эстетическое воспитание.
2 **Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя.**	18	За что „отвечают" системы органов	1		
3		За что „отвечают" системы органов	1		
4		Как укреплять нервную систему.	1		
5		Как можно тренировать сердце.	1		
6		Упражняем дыхательную систему	1		
7		Питаемся правильно.	1		
8		Первичный инструктаж Практическая работа"Продукты содержащие кальций, витамин С"	1		
9		Здоровье органов чувств.	1		
10		Здоровье органов чувств.	1		
11		Проектная деятельность по теме: Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.	1		
12		Проектная деятельность по темам: Как сохранить обоняние? Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	1		
13		Здоровый образ жизни.	1		
14		Чистота — залог здоровья.	1		
15		Как правильно мыть фрукты	1		

16		Движение — это жизнь.	1	побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; **Коммуникативные:** участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	
17		Закаливание	1		
18		Компьютер и здоровье.	1		
19		Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1		
20 **Мой безопасный дом.**	4	Наводим в доме чистоту.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. - Эстетическое воспитание.
21		Моем правильно посуду.	1		
22		Не забываем об осторожности.	1		
23		Техника безопасности в доме.	1		
24 Школьная жизнь.	10	**Школьная жизнь. 10 час** Дорога в школу и обратно	1		-Гражданское воспитание. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Ценности научного познания.
25		Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	1		
26		Знаки дорожного движения.	1		
27		Знаки дорожного движения	1		
28		Безопасная дорога	1		
29		Школьник как пешеход и пассажир	1		
30		Общие правила школьной жизни	1		
31		Правила поведения в школе.	1		
32		Правила поведения в школе.	1		
33		Если в школе пожар	1		
34		*Итоговое тестирование*	1		
		Всего часов	**34**		

6 класс

Раздел		Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1 Введение.	Кол-во часов 1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение	1	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); сравнивать чрезвычайные ситуации, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Регулятивные: планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих	
2 **На игровой площадке. 10 час**	10	Подготовка к прогулке	1		-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Эстетическое воспитание.
3		Крылатые качели	1		
4		Вы катаетесь на велосипеде	1		
5		Зимние игры	1		
6		Учимся оказывать первую помощь (ушибы)	1		
7		Учимся оказывать первую помощь (вывихи)	1		
8		Учимся оказывать первую помощь (переломы)	1		
9		Встреча с животными	1		
10		Встреча с животными	1		
11		Первая помощь при укусе собаки	1		
12 На природе	14	Ориентирование по компасу, солнцу, часам	1		-Гражданское воспитание. --Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - Духовное и нравственное
13		Ориентирование по Полярной звезде, местным признакам	1		
14		Измерение расстояния на местности	1		
15		Ориентирование	1		
16		Ориентирование	1		
17		Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	1		
18		Первая помощь при солнечном или	1		

		тепловом ударе		действий и поступков; Коммуникативные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Ценности научного познания. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания Эстетическое воспитание
19		Если встретилась опасность…	1		
20.	4	Первая помощь при укусе насекомого, змеи	1		
21		Расширяем свои знания о змеях	1		
22		Как уберечься от клещей	1		
23		На водоеме	1		
24	10	Правила безопасного поведения на воде	1		
25		Первая помощь при утоплении	1		
26 **Туристический поход.**	4	Подбираем снаряжение	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания Эстетическое воспитание
27		Об одежде и обуви для туризма	1		
28		Походная аптечка	1		
29		Походная еда	1		
30 Когда человек сам себе враг.	4	Алкоголь наносит удары по организму	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
31		Курение убивает	1		
32		Итоговое тестирование	1		
33		Проектная деятельность по теме «Курить — здоровью вредить»,	1		
34		Проектная деятельность по теме «Экскурсия в природу»	1		
		Всего часов	**34**		

7 класс

Раздел		Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 2 час	Кол-во часов 2	Цели предмета ОБЖ	1	. **Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия) Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); сравнивать чрезвычайные ситуации, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. **Регулятивные:** планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; **Коммуникативные:**	
		Окружающая среда и безопасность.	1		
Здоровый образ жизни. Что это?	13	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Слагаемые здоровья	1		
		Значение физической культуры для здоровья человека.	1		
		Закаливание как способ тренировки организма.	1		
		Правила рационального питания	1		
		Продукты питания как экологический фактор.	1		
		Питание и болезни. Диета.	1		
		Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	1		
		Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	1		
		Человек — социальное существо.	1		
		Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1		
		Репродуктивное здоровье.	1		
		Риски старшего подросткового возраста	1		
		Обобщение пройденного	1		
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	16	Пожар. Причины пожаров.	1		Гражданское воспитание. --Физическое воспитание и формирование культуры
		Правила пожарной безопасности.	1		
		Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1		

		Помощь при ожогах.	1	участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	здоровья. - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. - Ценности научного познания. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. - Ценности научного познания Эстетическое Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.воспитание - Экологическое воспитание.
		Бытовая химия. Залив жилища.	1		
		Правила пользования электроприборами.	1		
		Первая помощь при электротравмах.	1		
		Правила пользования газовыми приборами.	1		
		Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1		
		Обобщение пройденного	1		
		Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	1		
		Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1		
		Правила поведения при нападении. Самооборона.	1		
		Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1		
		Экстрим в игре и спорте.	1		
		Неразорвавшиеся боеприпасы.	1		
		Контрольное тестирование	1		
		Обобщение пройденного	1		
		Всего часов	**34**		

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	8	Ядовитые растения и грибы	1	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Познавательные: использовать умственные операции	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - Экологическое воспитание - Ценности научного познания.
		Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1		
		Гроза в лесу.	1		

		Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	(анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); сравнивать чрезвычайные ситуации, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Регулятивные: планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Коммуникативные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным	
		Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1		
		Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1		
		Правила поведения на льду.	1		
		Обобщающее повторение. «Растения и грибы таят опасности», правила на воде	1		
Современный транспорт и безопасность	10	Транспорт в современном мире.	1		--Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1		
		Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1		
		Помощь пострадавшим при ДТП	1		
		Метро — транспорт повышенной опасности.	1		
		Авиакатастрофы	1		
		Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1		
		Особенность железнодорожного транспорта.	1		
Безопасный туризм	16	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1		--Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. -Эстетическое - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.воспитание - Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание.
		Обобщающее повторение.	1		
		Виды активного туризма	1		
		Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
		Движение по туристскому маршруту.	1		
		Правила безопасности в туристическом походе.	1		
		Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
		Преодоление естественных препятствий	1		

		Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1	мнениям, объективно оценивать суждения участников);формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	
		Если турист отстал от группы	1		
		Подготовка к водному туристскому походу.	1		
		Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
		Узлы в туристском походе.	1		
		Первая помощь при кровотечениях	1		
		Первая помощь при кровотечениях	1		
		Обобщающее повторение. «Как укрыться от непогоды»	1		
		Итоговое тестирование	1		
		Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.	1		
		Всего часов	**34**		

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение 1	1	Вводный инструктаж по ТБ Введение	1	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же	
Безопасный туризм.	10	Безопасный отдых и туризм. Виды туризма	1		--Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. -Эстетическое -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.воспитание - Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание
		Групповое снаряжение походной туристской группы	1		
		Трудности турпохода. Обеспечение безопасности в турпоходе. Движение по маршруту	1		
		Правила преодоления естественных препятствий	1		
		Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия	1		
		Водный туризм. Правила поведения на воде	1		
		Узлы в туристском походе	1		

		Правила разведения костра. Быт туриста. Туризм и экология окружающей среды	1	проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);	
		Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия	1		
Когда человек сам себе враг.	6	**Когда человек сам себе враг. 6 час.** Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье	1	сравнивать чрезвычайные ситуации, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Регулятивные: планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Коммуникативные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к	- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Эстетическое -Ценности научного познания
		Вред курения	1		
		Вред алкоголя, первая помощь при отравлении алкоголем	1		
		Отравление алкоголем	1		
		Наркотики - яд, первая помощь при отравлении	1		
		Токсикомания - страшная зависимость, её внешние проявления	1		
		Детская игромания - вредная зависимость	1		
ЧС природного и техногенного характера.	10	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.воспитание - Экологическое воспитание. - Гражданское воспитание -
		Система оповещения о ЧС. Правила эвакуации	1		
		ЧС природного характера	1		
		Землетрясения	1		
		Извержения вулканов, сели,обвалы,оползни	1		
		Снежные лавины,ураган,буря,смерч	1		
		Цунами, наводнения,	1		
		Пожары, их виды	1		

				разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	

		Причины и виды техногенныхЧС	1	относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.	
		Безопасное поведение в техногенных ЧС	1		
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ.	8	Экстремизм и терроризм	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей -- Ценности научного познания
		Терроризм	1		
		Угроза взрыва	1		
		Как вести себя в плену у террористов	1		
		Взрывы в жилых домах= теракты	1		
		Законодательство России	1		
		Законодательство России	1		
		Национальная безопасность России. Урок обобщения.	**34**		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла
от _24/августа _2021года № 1
_____Мигуля Е.В.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_ _____Кирячек В.И.
подпись Ф.И.О.
25 августа 2021 года