

Краснодарский край Каневской район хут.Сухие Челбасы  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19  
имени Героя Советского Союза Е.А.Жигуленко  
муниципального образования Каневской район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По** английскому языку

**Уровень образования (класс)** основное общее образование 5-9 классы

**Количество часов** 510

**Учитель** Подлесная Татьяна Викторовна

**Программа разработана в соответствии с** ФГОС основного общего образования

**с учетом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5),

Рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, В.Г.Апальков «Просвещение», 2018г

**с учетом** УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

**1. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6.Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7.Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8.Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),

эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- " делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

" устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковая компетенция**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		При-мерная про-грамма	Рабо-чая про-грамм а	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Моя семья, мои друзья</b>		<b>53</b>	<b>12</b>	10	10	12	9
1.1	Взаимоотношения в семье			<b>2</b>	3	4	6	9
1.2	Внешность и черты характера.			<b>10</b>	7	6	6	-
2.	<b>Свободное время.</b>		<b>82</b>	<b>17</b>	15	20	12	18
2.1	Досуг и увлечения (музыка, чтение)			<b>4</b>	4	6	-	12
2.2	Виды отдыха, путешествия по России и странам изучаемого языка			<b>3</b>	7	6	4	6
2.3	Молодежная мода.			-	-	-	4	-
2.4	Поход по магазинам.			<b>10</b>	4	8	4	-
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b>		<b>70</b>	<b>12</b>	14	18	8	18
3.1	Режим труда и отдыха.			<b>6</b>	7	6	-	6
3.2	Спорт. Виды спорта			-	-	4	3	3
3.3	Здоровое питание.			<b>6</b>	7	5	5	-
3.4	Отказ от вредных привычек.			-	-	3	-	9
4.	<b>Школа.</b>		<b>46</b>	<b>12</b>	7	6	12	9
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			<b>6</b>	2	-	3	6
4.2	Переписка с зарубежными сверстниками.			-	2	-	3	3
4.3	Каникулы			<b>6</b>	3	6	6	-
5.	<b>Выбор профессии.</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	-	-	6	3
5.1	Проблемы выбора профессии.			<b>2</b>	-	-	6	3
5.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.			<b>4</b>	-	-	-	-
6.	<b>Окружающий мир.</b>		<b>86</b>	<b>20</b>	18	12	17	19
6.1	Природа: растения и животные.			<b>10</b>	-	3	3	8
6.2	Проблемы экологии.			-	-	2	4	-
6.3	Защита окружающей среды.			-	-	3	4	4
6.4	Погода.			<b>10</b>	6	-	3	-

6.5	Жизнь в городе/ сельской местности.			-	6	4	-	5
6.6	Транспорт			-	6	-	3	2
7.	<b>Средства массовой информации.</b>		<b>31</b>	-	3	12	10	6
8.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>127</b>	<b>23</b>	35	24	25	20
8.1	Географическое положение, страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.			<b>11</b>	10	4	6	5
8.2	Культурные особенности.			<b>12</b>	10	5	7	10
8.3	Памятные даты			-	5	5	6	-
8.4	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру			-	10	10	6	5
Итого:		525	510	102	102	102	102	102

### Перечень контрольных работ

Каждую четверть в 5-9 классах проводятся контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, **говорение** (диалог или монолог), чтение, письмо). В 1 четверти в 5 классе контрольные работы не проводятся в связи с периодом адаптации учащихся. В 9 классе в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Итого итоговый контроль	12	16	16	16	17

№ п\п	Направления проектной деятельности
	<b>5 класс</b>
1	Моя семья, мои друзья
2	Свободное время.
3	Здоровый образ жизни.
4	Школа.
5	Выбор профессии.
6	Окружающий мир.
7	Страна\ страны изучаемого языка и родная страна.
	<b>6 класс</b>
1,2	Окружающий мир-2 проекта
3	Страна\ страны изучаемого языка и родная страна.
4	Здоровый образ жизни.
	<b>7 класс</b>
1	Моя семья, мои друзья
2	Свободное время.
3	Здоровый образ жизни.
4	Школа.
5	Окружающий мир.
6	Средства массовой информации.
7,8	Страна\ страны изучаемого языка и родная страна- 2 проекта
	<b>8 класс</b>
1	Моя семья, мои друзья

2	Свободное время.
3	Здоровый образ жизни.
4	Школа.
5	Выбор профессии.
6	Окружающий мир.
	<b>9 класс</b>
1	Моя семья, мои друзья
2	Свободное время.
3	Здоровый образ жизни.
4	Школа.
5,6	Окружающий мир- 2 проекта

### **Использование резерва учебного времени**

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно-деятельностной технологии, личностно-ориентированного обучения.

Класс	Количество часов на основе программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102	83	19 часов (в том числе - контрольных работ – 12 - проектная деятельность – 7)
6	102	82	20 часа (в том числе - контрольных работ – 16 - проектная деятельность – 4)
7	102	78	24 часа (в том числе - контрольных работ – 16 - проектная деятельность – 8)
8	102	80	22 часа (в том числе - контрольных работ – 16 - проектная деятельность – 6)
9	102	79	23 часа (в том числе - контрольных работ – 17 - проектная деятельность – 6)

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Класс 5					
Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направления воспитательной деятельности

Моя семья. Мои друзья	12	Взаимоотношения в семье.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> </ul>	1.гражданское 3.духовно-нравственное 6.трудовое
		Внешность и черты характера.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>.</li> </ul>	
Свободное время.	17	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение).</p> <p>Виды отдыха. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Поход по магазинам</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> </ul>	2.патриотическое 4.эстетическое 7.экологическое

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фидьма);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>-- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, определённый и неопределённый артикли <i>a (an)</i>, <i>the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

Здоровый образ жизни.	12	Режим труда и отдыха. Здоровое питание.	6 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, <i>some / any, howmuch / howmany</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.эстетическое</li> <li>5.физическое</li> <li>6.трудовое</li> <li>7.экологическое</li> </ul>
-----------------------	----	--	--------	--	---

Школа.	12	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.	6  6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>- пишут расписание;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	1.гражданское 3.духовно-нравственное 7.экологическое 4.эстетическое
--------	----	--	------------	--	--

<b>Выбор профессии.</b>	6	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного общения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i></li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	1.гражданское 2.патриотическое 6.трудовое 8.ценности научного познания
<b>Окружающий мир.</b>	20	Природа: растения и животные. Погода.	10 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</li> </ul>	2.патриотическое 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 6.трудовое 7.экологическое 8.ценности научного познания

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных;</li> <li>- создают постер о животных в своей стране;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple</i> (<i>affirmative, negative u interrogative</i>);</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	23	Географическое положение, страны, столицы, крупные города. Культурные особенности	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.гражданское</li> <li>2.патриотическое</li> <li>3.духовно-нравственное</li> <li>8.ценности научного познания</li> </ul>
			12		

Класс 6					
Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья, мои друзья</b>	10	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.гражданское</li> <li>3.духовно-нравственное</li> <li>4.эстетическое</li> <li>5.физическое</li> </ul>
			7		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	
<b>Свободное время.</b>	15	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Поход по магазинам.	4 7 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>	1.гражданское 2.патриотическое 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 6.трудовое

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- создают постер о любимых играх;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	7.экологическое
<b>Здоровый образ жизни</b>	14	Режим труда и отдыха, Здоровое питание	7 7	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	5.физическое 6.трудовое 7.экологическое

			<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/ несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>ищут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>-описывают результаты анкетирования;</p> <p>-составляют список покупок;</p> <p>- пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия <i>PresentSimple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>PresentSimplePresentContinuous</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	8.ценности научного познания
--	--	--	--	------------------------------

Школа.	7	<p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>– ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>– описывают тематические картинки, события;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>-создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>-описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/ mustn't/ can't/ haveto/ don'thaveto/ needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>1.гражданское</p> <p>3.духовно-нравственное</p> <p>5.физическое</p> <p>7.экологическое</p>
--------	---	--	----------------------------	---	---

<b>Окружающий мир.</b>	18	Погода. Жизнь в городе\ в сельской местности. Транспорт	б б б	воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спра-	1.гражданское 2.патриотическое 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 6.трудовое 7.экологическое
------------------------	----	---	-------------	--	--

<p>Средства массовой информации.</p>	<p>3</p>		<p>шивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  проводят опрос учащихся;  описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностран- ный язык);  читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с раз- ной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  правильно читают сложные числи- тельные;  описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;  -составляют и правильно оформ- ляют информацию о погоде;  -произносят и различают на слух звуки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правиль- ных глаголов, <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>go- ingto</i>; предлоги места, степени срав- нения прилагательных, повелитель- ные предложения;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>1.граждан- ское  2.патриоти- ческое  3.духовно- нравствен- ное  4.эстетиче- ское  7.экологиче- ское</p>
--------------------------------------	----------	--	--	--

<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	35	Географическое положение страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Культурные особенности Памятные даты Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	1.гражданское 2.патриотическое 4.эстетическое 6.трудовое 8.ценности научного познания
			10		
			5		
			10		

Класс 7					
Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья, мои друзья</b>	10	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера	4 6	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	1.гражданское 3.духовно-нравственное 5.физическое

				<p>ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> </ul> </li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Свободное время.</b>	20	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение)  Виды отдыха. Путешествие по России и странам изучаемого языка  Поход по магазинам.</p>	6 6 8	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> </ul> </li> </ul>	<p>1.гражданское  2.патриотическое  4.эстетическое  7.экологическое  8.ценности научного познания</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>Здоровый образ жизни</b>	18	Режим труда и отдыха, Спорт. Виды спорта. Здоровое питание Отказ от вредных привычек	6 4 5 3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> </ul>	3.духовно-нравственное 4.эстетическое 5.физическое 7.экологическое 8.ценности научного познания

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как справиться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> </ul> </li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> </li> </ul>	
Школа.	6	Каникулы.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> </ul> </li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</li> </ul>	1.гражданское 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 7.экологическое

				<p>ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> </ul> </li> <li>• употребляют <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	8.ценности научного познания
<b>Окружающий мир.</b>	12	<p>Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе\ сельской местности.</p>	3 2 3 4		<p>1.гражданское 2.патриотическое 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 5.физическое 6.трудовое 7.экологическое 8.ценности научного познания</p>
<b>Средства массовой информации</b>	12			<p>а спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	1.гражданское 4.эстетическое 6.трудовое

				<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут рассказ;</li> <li>оформляют обложку журнала;</li> <li>пишут новости;</li> <li>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> </ul> </li> <li>узнают, овладевают и употребляют-вречи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	24	<p>Географическое положение, страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности</p> <p>Памятные даты</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	4 5 5 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки;</li> </ul> </li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>понимают роль владения иностранным языком в современном мире; <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> </li> <li>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	1.гражданское 2.патриотическое 3.духовно-нравственное 7.экологическое 8.ценности научного познания

Класс 8					
Раздел	К-во	Темы	К-во	Основные виды деятельности обу-	направле-

	часов		часов	чающихся (на уровне универсальных учебных действий)	ния воспитательной деятельности
Моя семья, мои друзья	12	Взаимоотношения в семье.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные</li> </ul>	1.гражданское 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 5.физическое
		Внешность и черты характера	6		

				<p>способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>Свободное время.</b>	12	<p>Виды отдыха. Путешествие по России и странам изучаемого языка          Поход по магазинам.          Молодежная мода</p>	<p>4 4 4</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	<p>1.гражданское          2.патриотическое          3.духовно-нравственное          4.эстетическое          6.трудовое          7.экологическое</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>Здоровый образ жизни</b>	8	Спорт. Виды спорта. Здоровое питание	3 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>	2. патриотическое 5. физическое

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> </ul> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>	
<b>Школа</b>	12	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы	3	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;	1.гражданское 3.духовно-нравственное 6.трудовое
			3	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);	
			6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>•пишут биографию;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>Выбор профессии</b>	6	Проблемы выбора профессии.	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>	3.духовно-нравственное 6.трудовое 7.экологическое

<p><b>Окружающий мир.</b></p>	<p>17</p>	<p>Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Транспорт</p>	<p>3 4 4 3 3</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<p>1.гражданское 2.патриотическое 3.духовно-нравственное 4.эстетическое 7.экологическое 8.ценности научного познания</p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<p>10</p>			<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>	<p>1.гражданское 4.эстетическое</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul> </li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> </ul> </li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	25	<p>Географическое положение, страны, столицы, крупные города. Достопримечательности</p> <p>Культурные особенности</p> <p>Памятные даты</p> <p>Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.</p>	6 7 6 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> </ul> </li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul> </li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>1.гражданское</p> <p>2.патриотическое</p> <p>3.духовно-нравственное</p> <p>4.эстетическое</p> <p>7.экологическое</p> <p>8.ценности научного познания</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

Класс 9					
Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной направленности
Моя семья, мои друзья	9	Взаимоотношения в семье.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. гражданское</li> <li>3. духовно-нравственное</li> <li>6. трудовое</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>	
<b>Свободное время.</b>	18	Досуг и увлечения (музыка, чтение) Виды отдыха, путешествия по России и странам изучаемого языка	12 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в Интернете;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.гражданское</li> <li>2.патриотическое</li> <li>4.эстетическое</li> <li>6.трудовое</li> <li>7.экологическое</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> </ul> <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>	
<b>Здоровый образ жизни</b>	18	Режим труда и отдыха Спорт. Виды спорта. Отказ от вредных привычек	6 3 9	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной</p>	5.физическое 7.экологическое 8.ценности научного познания

				<p>службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

Школа	9	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	6  3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи</li> </ul>	1.гражданское 8.ценности научного познания
Выбор профессии	3	Проблемы выбора профессии.	3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>	3.духовно-нравственное 6.трудовое

				<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют план письменного сообщения;</li> <li>•пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
<b>Окружающий мир</b>	19	<p>Природа:растения и животные.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Жизнь в городе\ в сельской местности.</p> <p>Транспорт</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>	<p>1.гражданское</p> <p>3.духовно-нравственное</p> <p>4.эстетическое</p> <p>6.трудовое</p> <p>7.экологическое</p> <p>8.ценности научного познания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul> </li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> </ul> </li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<p>6</p>		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>	<p>1.гражданское 3.духовно-нравственное 4.эстетическое</p>
--	----------	--	---	--

Страны изучаемого языка и родная страна	20	<p>Географическое положение, страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности</p> <p>Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.</p>	5  10 5	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки;</li> </ul> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>	<p>1.гражданское</p> <p>2.патриотическое</p> <p>3.духовно-нравственное</p> <p>6.трудовое</p> <p>7.экологическое</p> <p>8.ценности научного познания</p>
---	----	--	------------------	---	---

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
ШМО учителей филолого-  
обществоведческого цикла и  
начальных классов

от 25.08.2021 № 1,

Кирячек В.И. / Кирячек В.И. /

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Кирячек В.И. / Кирячек В.И. /

дата: 01.09.2021.