

В примерной программе курса «Русский язык» 675 часов. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель по 5 ч в неделю) урокам русского языка. Во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане курс «Русский язык» рассчитан на 654 ч. В 1 классе — 158 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 43 ч (10 учебных недель по 5 ч в неделю) из них 7 ч на русский язык на родном языке (русском) — урокам русского языка.

Во 2, 3 классах по 163 часа (по 5ч в неделю, 34 учебные недели, из них 7 часов русского языка на родном языке (русском)), в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные).

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1)гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными

произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) *духовно-нравственного воспитания*: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) *эстетического воспитания*: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) *трудового воспитания*: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) *экологического воспитания*: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

7) *ценности научного познания*: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета (661 ч)

1 КЛАСС

Обучение письму (115ч)

Добукварный период (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.

Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы *А, а, О, о, У, у, ы, И, и,*

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (75 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся

1 КЛАСС (43 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (163ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (11 ч)

3 КЛАСС (163 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (45 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (30 +1ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными

членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

3. Тематическое планирование

(539 ч.)

1 класс (43 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь (2 ч)		
Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Эстетическое воспитание
Текст, предложение, диалог (3 ч)		

<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p>	<p>Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание</p>
Слова, слова, слова ... (4 ч)		
<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p>
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
<p>Слово и слог (2 ч)</p>	<p>Различать слово и слог.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).</p> <p>Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p> <p><i>Развитиеречи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p>	
Звуки и буквы (28ч)		
<p>Звуки и буквы (1 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p>Эстетическое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука(2 ч) Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p> <p>Гласные звуки (2ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i>. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (4ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный</p>	<p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>
--	---	----------------------------

<p>гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитиеречи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки (2 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка - бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И (1ч) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i> Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слон, трава— травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
---	---	--

<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитиеречи.</i></p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (4 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p> <p><i>Развитиеречи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью</p>
---	---

<p>главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Шипящие согласные звуки (1ч)</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков:</p> <p>непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (1ч)</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (3ч)</p> <p>Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитиеречи.</i></p> <p>Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Заглавная буква в словах (2 ч)</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитиеречи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p>	<p>выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	
---	--	--

<p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
---	---	--

2 класс(163 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь (3 ч)		
<p>Виды речи (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).</p> <p>Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<i>Текст (3ч)</i>		
<p>Текст (2ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Эстетическое воспитание Ценности научного познания</p>
<p>Части текста (1ч) Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>	
<i>Предложение (11ч)</i>		
<p>Предложение (3ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно</p>	<p>Ценности научного познания</p>
<p>Главные члены предложения (8ч) Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Проверочная работа по</p>	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Распространять нераспространённые предложения</p>	

<p>темам «Текст», «Предложение»</p>		
<p>Слова, слова, слова...(18ч)</p>		
<p>Слово и его значение (4ч) Однозначные, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарём.</p> <p>Синонимы и антонимы (4 ч) Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p>Ценности научного познания Эстетическое воспитание</p>
<p>Однокоренные слова (4ч) Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов сомимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения.</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах Различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Находить слова по заданной модели. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	

<p>Перенос слов по слогам Правила переноса Проверочная работа по теме «Слово и его значение» <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	
<p><i>Звуки и буквы (60ч)</i></p>		
<p>Звуки и буквы. (2ч) Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Алфавит. (3ч) Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной(заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Проверочная работа Гласные звуки (2ч) И буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p>	<p>Ценности научного познания Трудовое воспитание Эстетическое воспитание</p>

<p>Правописание слов с безударным гласным в корне (15ч) Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Проверочный диктант Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p>	
<p>Согласные звуки их признаки (1ч) Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку</p> <p>Согласный звук [и'] и буква «и краткое» (1ч) Развитие речи.</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные инепарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	

<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p>С удвоенными согласными (2ч)</p> <p>Проект «И в шутку и всерьез» Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак (ь) (3ч) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Подробное изложение по коллективно составленному плану Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Проект «Рифма». Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4ч) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв Объяснять причины расхождения звуков и букв Подбирать примеры слов с ь Переносить слова с ь Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн.Подбирать примеры слов с таким сочетанием. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p>	
--	--	--

<p>Проверочный диктант Развитие речи. Работа с предложением и текстом</p>		
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	
<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Находить в словах букву парного согласного звука Различать проверочное и проверяемое слово Подбирать примеры слов с изученными орфограммами.</p>	
<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма. (2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова Проверочный диктант Развитие речи. Составление поздравлений открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p>	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный анализ» Проводить «Звуко-буквенный анализ слова по заданному образцу»</p>	
<p>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок. Проверочная работа</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с Разделительным ь. Подбирать примеры с Разделительным ь. Подбирать примеры с Разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
Части речи (57ч)		
<p>Части речи (2ч)</p>	<p>Обосновывать соотнесение к имени</p>	<p>Ценности научного</p>

<p>Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.</p> <p>Имя существительное (17ч) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые (3 ч) Собственные и нарицательные (5ч) Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p>	<p>существительному</p> <p>Объяснять лексическое значение слов</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
<p>Число имён существительных (2ч) Изменение существительных по числам. существительные, употребляющихся в одном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном. (4ч) Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим</p> <p>Изменять существительные по числам</p> <p>Правильно произносить существительные в форме единственного и множественного числа</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Определять каким членом предложения в предложении является существительное.</p> <p>Работать над повествовательным текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
<p>Глагол (12ч) Число глагола (2ч) Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	

<p>Правописание частицы не с глаголами.(1ч) Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол»(2ч) Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Что такое текст-повествование.(2ч) Проверочная работа (1ч)</p>	<p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.</p>	
<p>Имя прилагательное (13ч) Что такое имя прилагательное (6ч) Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имён прилагательных с именем существительным.(6ч) Связь имён прилагательных с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.(2ч) Изменение имён прилагательных по числам. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Что такое текст-описание?(3ч) Роль имён прилагательных в тексте. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».. Обобщение знаний об имени прилагательном.(2ч) Проверочная работа</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	
<p><i>Местоимение (5 часа)</i></p>		

<p>Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.(3ч) <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста с нарушенной последовательностью повествования Составление по рисункам текста-диалога. Что такое текст-рассуждение (2ч) Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Предлоги (5ч)</p>		
<p>Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи. Редактирование текст а, восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа Проект «Словари – за частями речи!»(1ч) Контрольный диктант (2ч)</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.. Раздельнописать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Повторение (11ч)</p>		
<p>Повторение по теме «Текст» Сочинение по картине И.И.Шишкина «Медвежата». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слова и его значение».</p>	<p>Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>

Повторение по теме « Имя существительное». Повторение по теме « Имя прилагательное». Повторение по теме « Глагол». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме « Правила правописания». Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; Учащиеся проверят свои знания.	
--	---	--

3 класс(163 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
Язык и речь (2 ч)		
Наша речь наш язык (2ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Текст. Предложение и словосочетание (14ч)		
Текст (2ч) Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Восклицательные предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины «Дети бегущие от грозы». Предложение (1ч) Виды предложения по цели высказывания(4ч) Виды предложения по интонации. Предложения с обращением. (1ч) Состав предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания

<p>Простое и сложное предложение (2ч). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. (2ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слова <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Проверочная работа</p>	<p>второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполнения</p>	
<p>Слово в языке и в речи (19ч)</p>		
<p>Лексическое значение слов (2ч) Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы Омонимы (1ч) Слово и словосочетание (1ч) Фразеологизмы (2ч) <i>Развитие речи.</i> Изложение «Ёлочка» Части речи (3ч) Обобщение и углубление представлений (3ч) Имя существительное Имя прилагательное Глагол Имя числительное (1ч) Проверочная работа Однокоренные слова (1ч) Слово и слог. Звуки и буквы (6ч) Парные согласные Разделительный Ъ Проверочный диктант (1ч) <i>Развитие речи.</i></p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Изложение по составленному плану Проект « Рассказ о слове» Проверочная работа по теме «Слова в языке и речи»</p>	<p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте, объяснять их лексическое значение.</p>	
Состав слова (45 ч)		
<p>Корень слова. (3ч) Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Формы слова. Окончание.(4ч) Приставка (общее понятие). (3ч) Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс (общее понятие) 3ч Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова « В голубом просторе» Основа слова.(1ч) Проверочная работа. Разбор слов по составу. Обобщение знаний о составе слова.(4ч) Проект « Семья слов».</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.того же слова.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Правописание частей слова(29ч) Орфограммы в значимых частях слова (1ч) Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне (4ч) Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.(4ч) Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.(4ч)</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

<p>Правописание слов с удвоенными согласными.(3ч) Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» Правописание суффиксов и приставок.(4ч) Упражнение в правописании значимых частей слова. Приставки и предлоги.(3ч) Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.(6 ч) Контрольный диктант Проект «Составляем орфографический словарь»</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем Составлять словарик слов с определённой орфограммой. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой « Как подготовится к изложению». Составлять объявление.</p>	
Части речи (76 ч)		
<p>Части речи.(2ч) Имя существительное (30 ч) Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное и его роль в речи. (6ч) Одушевленные неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные. Подробное изложение повествовательного текста. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. (2ч) Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных.(7ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Падеж имён существительных (11ч) Все падежи. Обобщение (4ч) Начальная форма существительного Морфологический разбор существительного. Проект « Зимняя страничка».</p>	<p>Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Имя прилагательное (18час)</p>	<p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Лексическое значение и употребление имен прилагательных.(5ч) Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание (2ч) <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусственном тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь».</p> <p>Формы имён прилагательных (8ч) Род имен прилагательных(3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных(-ый, -ой, -ая,-яя)</p> <p>Число имён прилагательных.(3ч) Число имен прилагательных.</p> <p>Падеж имён прилагательных(общее представление).(2ч) Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Обобщение знаний об именах прилагательных.(5ч) Контрольный диктант Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.)</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Местоимение (4 часов) Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3 –го лица в единственном числе по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. Проверочная работа</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.венного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся слова в тексте.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

<p>Глагол 21 (ч) Повторение и углубление о глаголе (4ч) Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы в неопределенной форме <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам Формы глагола (13ч) Начальная (неопределённая) форма глагола.(2ч) Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме Изменение глаголов по числам.(2ч) Упражнение в распознавании глаголов ед. и мн. числа. Времена глаголов.(5ч) Изменение глаголов по временам. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам. Род глаголов в прошедшем времени.(2ч) Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста. Правописание НЕ с глаголами. (2ч) Обобщение знаний о глаголе.(4ч) Проверочная работа Контрольный диктант Обобщение знаний(4ч) Морфологический разбор глагола <i>Развитие речи.</i> Проведение конференции на тему: «Части речи в русском языке»</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
Повторение (7ч)		
<p>Части речи (повторение) Углубление знаний о частях речи. Обобщение знаний о слове. Обобщение знаний о предложении.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание</p>

<p>Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание безударных гласных Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Диктант Текст. Обобщение приобретенных знаний.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
---	--	-----------------------------------

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
Повторение (11ч)		
<p>Наша речь и наш язык (1ч) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i> Текст (3 ч) <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</i> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение (3 ч). <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i> Обращение (1ч). Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч). Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	<p>подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p>	
<p>Словосочетание (1ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>

<p>деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа</p>	<p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
Предложение (9 ч)		
<p>Однородные члены предложения (54ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. . *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</i></p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>	
<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i> Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
Слово в языке и речи (21ч)		

<p>Лексическое значение слова (4 ч) <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>
<p>Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</i> Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Состав слова (9 ч) <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Значимые части слова (3 ч). Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио.</i> Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова,</p>	

	<p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p>	
<p>Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм.</i></p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i></p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).</p> <p>Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i> Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p>Части речи (8ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i></p>	<p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

	<p>их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	
<p>Наречие (общее представление) (5 ч). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед</i>, <i>медленно</i>, <i>вчера</i>, <i>теперь</i>, <i>завтра</i>.</p> <p>Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</p>	<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Имя существительное (43 ч) Изменение по падежам (5 ч) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>, <i>кофе</i>). "Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон</i>, <i>аллея</i>.</p> <p>Три склонения имён существительных (8 ч) 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж</i>, <i>портрет</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч). Способы проверки безударных падежных окончаний имён</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p>	

<p>существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч). <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i></p>	<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>	
<p>Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч). Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный, творительный, предложный падежи (1ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i> Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).</p>	<p>исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.).</p>	
<p>Морфологический разбор имён существительных. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>
<p>Имя прилагательное (30 ч)</p>		
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

	<p>форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>	
<p>Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч).</p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.</i></p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч).</p> <p>Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. "Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч).</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Местоимения (8 ч)</p>		

<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений (6 ч) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i></p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений</p>	
<p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>	<p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
Глагол (34 ч)		
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i></p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание</p>

<p>Неопределённая форма глагола (5 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p>	<p>Ценности научного познания</p>
<p>Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов (2 ч). Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>	
<p>Правописание глаголов Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (11ч). Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (8ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд.</i></p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

	действий при выборе личного окончания глагола.	
<p>Правописание возвратных глаголов (3 ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся И -ться в возвратных глаголах. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p><i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>	
<p>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь.</i> Обобщение по теме «Глагол» (46ч) Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста</p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>	<p>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>
Повторение (18 ч)		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей филолого-
обществоведческого цикла и
начальных классов

от 25.08.2021 № 1,
В.И. / Кирячек В.И. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
В.И. /Кирячек В.И. /

дата: 01.09.2021