

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза Е.А.Жигуленко
муниципального образования Каневской район

Документ подписан электронной подписью
Директор МБОУ ООШ №19
Хасанова Лилия Нажаровна
431069754D87DC731B498C55003D1BA9
Срок действия: 24.05.2023–16.08.2024



Утверждено:

Директор МБОУ
ООШ №19

Хасанова Л.Н.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

План работы
педагога-наставника
с молодым специалистом

Молодому учителю в школе предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для его успешной адаптации в педагогической профессии разработан план работы педагога-наставника Мигуля Е.В. с молодым школьным учителем Доценко Е.С.

Цель наставничества - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста- учителя математики, физики и информатики в условиях современной МБОУ ООШ № 19.

Основные идеи наставничества:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодого педагога
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи наставничества:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки по физике, информатики и математике
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- помочь сформировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания физики и астрономии;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодого учителя в профессиональных конкурсах;
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

Планирование наставничества составлено по следующим направлениям:

- требования к организации учебного процесса;
- планирование и организация работы по физике и астрономии;
- планирование и организация методической работы, формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся по предметам;

- ТСО, приборы и оборудование школьной лаборатории физики и; инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, использования в практической деятельности;
- требования к ведению школьной документации;
- работа по саморазвитию, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Формы работы с подопечным: индивидуальные консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки; теоретические выступления.

План организации и содержания наставничества.

№ п/п	Блоки работ * и планируемые мероприятия**	Срок исполнения	Планируемый результат	Отметка об исполнении
Блок I. Изучение уровня профессиональных компетенций педагога, нуждающегося в наставничестве				
1	Собеседование	01- 10.09.2023	Мониторинг профессиональных дефицитов	
	Анкетирование молодых специалистов на «входе»		Выявление педагогических запросов и методических затруднений.	
2	Посещение уроков	07-27.10.2023	изучения уровня готовности учителя к работе в условиях школы	
3	Изучение качества ведения школьной документации	06-11.10. 2023	наблюдение и диагностика на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе	
Блок II. Ознакомление педагога, нуждающегося в наставничестве, с деятельностью педагогического коллектива, особенностями организации образовательной и иной деятельности, корпоративной культурой				
1.	Изучение Устава ОО	03.09 21.09.2023	Развитие правовой грамотности	
			корректировка темы самообразования.	
Блок IV. Сопровождение деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве				
.1.	Оказание помощи в разработке учебно-методической и иной документации по профилю педагогической деятельности			
1.	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.	07-21.09. 2023	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	
2	Различные классификации	02-14.10. 2023	оказание помощи	

			"вживание" в профессию	
4.2.	Оказание помощи по вопросам разрабо (по профилю педагогической деятельности		тки оценочного инструментария	
1.	Изучение системы контроля и оценки знаний учащихся.	06.09-20.09.2023	Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.	
2.	Изучение норм и требований по оценке знаний учащихся	06.09-20.09.2023		
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями (соблюдение единых требований по ведению тетрадей, выполнение объема)	09-21.11.2023	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	
	Консультация по ведению электронного журнала.	01-09.09.2023	Знакомство с инструкцией.	
4.3.	Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий, иных мероприятий			
1.	Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала	03.03-13.03.2024		
2.	Формирование потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии	сентябрь - май 2023-2024		
	Требования к анализу урока.	11-25. 01.2024	Составление карты анализа урока	
	Изучение педагогических новинок, педагогической и методической литературы	Сентябрь - май 2022-2023		
	Консультации по отбору материала, выбору форм, методов и средств обучения	Сентябрь - май 2023-2024	Организация деятельности по повышению качества преподавания	
	Разработка учебно-дидактических материалов к уроку	Сентябрь - май 2022-2023		
	Консультации по организации работы со слабоуспевающими детьми	17-25.11.2023		
4.4.	Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом			
1.	Посещение и детальный анализ уроков	14.11 19.04.2023	Консультативная помощь	

2.	Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.	19.05-25.05.2023	Подготовка отчета о наставнической работе	
3	Разработка планов уроков различных типов.	15.02-28.02.2024	Проверка умения составлять поурочные планы	
			разных типов уроков	
4.5.	Организация (по согласованию с руководителем) посещения педагогом, нуждающимся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег			
1.	Посещение уроков наставников и опытных учителей (по согласованию)	ноябрь - май 2023	Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	
2	Проведение опытными педагогами «Мастерклассов» и открытых уроков.	Апрель 2023	Консультативная помощь	
4.6.	Организация консультаций педагога, нуждающегося в наставничестве, с наставником, а также необходимыми ему специалистами общеобразовательной организации и (или) иных организаций			
1.	Консультация с педагогом - психологом	Октябрь - май 2023		
	Написание психолого - педагогической характеристики	11-25. 05. 2023		
	Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее	18-21.01. 2023	обсуждение возникших проблем на уроке	
	Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.	10.-28.03. 2023	Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.	
	Анкетирование молодых специалистов «на выходе»	11-16.05. 2023	выявление профессиональных затруднений, определение степени	
4.7	Транслирование своего опыта			

4.7	Выступление на ШМО, педсовете, семинарах	январь-апрель	выступление на ШМО, педсовете, семинарах.	
-----	--	---------------	---	--

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в проведении уроков
- в проведении внеклассных мероприятий
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями

- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником:

1. Теоретическая готовность к практике преподавания

- Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине
- Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки

- Свободное владение материалом урока

2. Методическая готовность к практике преподавания

- Умение самостоятельно составлять конспект урока
- Умение вызывать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме
- Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)
- Умение объективно оценивать ответ учащегося
- Умение применять разнообразные методы изложения нового материала.
- Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность
- Умение использовать технологии активного обучения
- Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока
- Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке
- Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания
- Умение выделять основные единицы или блоки знаний
- Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала
- Владение различными методами и технологиями обучения
- Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций
- Владение технологией внеклассной работы с учащимися по предмету.
- Видение структуры образовательного пространства школы
- Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.
- Владение ТСО.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности

- Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность
- Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке
- Владение вербальными и невербальными средствами общения
- Наличие чувства уверенности в себе