

Рецензия
на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
учителя биологии Мигуля Елены Витальевны
МБОУ ООШ №19 Каневского района

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» учителя Мигуля Елены Витальевны включает один год обучения и предназначена для учащихся 6 классов. Количество страниц- 12.

Автор акцентирует внимание на том, что данная естественно-научная программа направлена не только на расширение и углубление предметных знаний, но и на личностный рост ребенка, развитие и поддержание его талантов.

Основной целью программы является создание условия для формирования и развития познавательного интереса к биологии как науке о живой природе и развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы не вызывает сомнений, т.к. она направлена не только на получение углубленных знаний в области биологии, но и способствует формированию у обучающихся навыков постановки биологического эксперимента, проектной и исследовательской деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в комбинировании традиционных видов деятельности на занятиях с технологией коллективной творческой деятельности, работы в группах и микрогруппах, включая такие формы организации учебного занятия, как лабораторные занятия, биологический эксперимент, ролевые игры, экологические акции и исследовательскую деятельность.

Интерес и практическую значимость данной программе представляет системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Данная программа способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, носит завершённый характер и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по биологии.

26.09.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Л.Б. Литвинова

Подпись подтверждаю
директор МКУ «РИМЦ»

М.П. Коваленко

подпись Директор лаборатории № 19
М. И. Гасанова

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КАНЕВСКОЙ РАЙОН, ХУТ. СУХИЕ ЧЕЛБАСЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН



Утверждено
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель
Л.Н.Хасанова
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление естественно-научное
(направление)

Факультатив

«Занимательная биология»

Уровень образование, класс – основное общее, 6 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов 34

Учитель Мигуля Елена Витальевна

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования.

Пояснительная записка.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике с использованием оборудования кабинета биологии.

Цель программы: создать условия для формирования и развития познавательного интереса к биологии как науке о живой природе, способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества.
2. Духовно-правственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов.
3. Ценностей научного познания на основе представлений взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
4. Трудового воспитания и профессионального самоопределения на учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, необходимости соблюдения правил безопасности при выполнении лабораторных работ.
6. Экологического воспитания на основе способности применять знания, получаемые при изучении предмета, осознания характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.
7. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской деятельности, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Формирование навыков использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения.
- **Предметные:**
- Формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (лабораторные работы, индивидуальные задания);
- групповые (биологические эксперименты, ролевые игры, экологические акции);
- обучение в микрогруппах (исследовательская деятельность)

2. Содержание курса (34 часа, 1 час в неделю)

Учебный план программы

№	Раздел /Тема	Теория	Практика
1 121	Раздел 1. Введение	1	1
2	Раздел 2. Невидимый мир.	3	5
3	Раздел 3. Царство Бактерий.	3	4
4	Раздел 4. Зелёная лаборатория.	5	10
5	Раздел 5. Мир вокруг нас.	1	1
итого:		13	21

Раздел 1. Введение (2 часа)

Истории развития науки ботаники как части биологии, объекты и методы науки биологии. Правила поведения в кабинете биологии и в природе. Вводный инструктаж. Осенняя экскурсия: «Путешествие в природу с биноклем и лупой».

Раздел 2. Невидимый мир. (8час)

Микробиология. Профессии, связанные с микробиологией. Методы познания. Биологические приборы и инструменты. Левенгук и его открытия. Значение изобретения микроскопа. Р. Гук – первооткрыватель клетки.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа 1. Устройство микроскопа. Правило пользования микроскопом.

Лабораторная работа 2. Что такое микропрепарат и как его рассмотреть?

Лабораторная работа 3. Определение увеличения микроскопа. Рассматривание готовых микропрепараторов.

Лабораторная работа 4. Рассматривание среза пробки, листа.

Лабораторная работа 5. Путешествие в каплю воды.

Раздел 3. Царство Бактерий. (7 час)

Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природе. Значение бактерий в жизни человека.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №6. Что будет, если чай оставить в заварочном чайнике? Приготовление сенного настоя, рассматривание сенной палочки.

Лабораторная работа № 7. Что будет, если оставить молоко в тёплом месте? Рассматривание молочнокислых бактерий.

Лабораторная работа № 9. Зачем у гороха на корнях клубеньки? Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.

Лабораторная работа №8. Зачем надо чистить зубы? Рассматривание зубного налёта.

Раздел 4. Зелёная лаборатория. (15 часов)

Тайны растений. Что такое фотосинтез? Пигменты растений. Строение клетки растений. Ткани растений. Микроскопическое строение органов растений. Многообразие растений. Отделы растений.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №10. Изучение строения клетки растений.

Лабораторная работа №11. Почему у герани лист зелёный, а лепестки красные. Изучение пластид под микроскопом.

Лабораторная работа №12. Рассматривание крахмальных зёрен в клетках картофеля.

Лабораторная работа №13. Рассматривание волосков эпидермиса растений.

Лабораторная работа №14. Почему корни растений всасывают так много воды? Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?

Лабораторная работа №15. Почему вода способна двигаться по древесине? Изучение микропрепаратов древесины разных растений.

Лабораторная работа №16. Почему хвоя зимой не замерзает? Изучение строения хвои на микропрепарate.

Лабораторная работа №17. Почему позеленели стенки аквариума и стволы деревьев? Изучение одноклеточных водорослей.

Лабораторная работа №18. Чем образована тина? Спирогира под микроскопом.

Лабораторная работа №19. Где искать зародыш у растений? Изучение строения семян.

Раздел 5. Мир вокруг нас. (2 час)

Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества. Экологическая акция «Чистый школьный двор».

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов в разделе	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся (УДД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Введение	2	Истории развития науки ботаники как части биологии,	1		<u>Личностные</u> Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию	1. Гражданственно-патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, научному	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccab

		объектов и методов, значения в современном мире. Правила поведения в кабинете биологии и в природе. Вводный инструктаж.			<u>Коммуникативные</u> Формировать компетентность в общении <u>Познавательные</u> Поиск и выделение необходимой информации <u>Регулятивные</u> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества. 3. Ценности научного познания на основе представлений взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей ; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. 6. Экологического воспитания на основе способности применять знания, получаемые при изучении предмета, осознания характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.	0
2		Осенняя экскурсия: «Путешествие в природу с биноклем и лупой».	1				

3	Раздел 2. Невидимый мир.	8	<p>Микробиология. Профессии, связанные с микробиологией. Методы познания.</p>	1		<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>1. Гражданственно-патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества. 2. Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов. 3. Ценности научного познания на основе представлений взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений,</p>
---	---------------------------------	---	---	---	--	---	--

						и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.	готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. 4. <i>Трудового воспитания</i> и профессионального самоопределения на учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	
4		Значение изобретения микроскопа. Р. Гук – первооткрыватель клетки.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ccf56	
5		Лабораторная работа 1. Устройство микроскопа. Правило пользования микроскопом.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cd0c8	
6		Левенгук и его открытия.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cd9ce	
7		Биологические приборы и инструменты. Лабораторная работа 2. Что такое микропрепарат и как его рассмотреть?	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cd65e	
8		Лабораторная работа 3. Определение увеличения микроскопа. Рассматривание готовых микропрепараторов.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cd866	

9			Лабораторная работа 4. Рассматривание среза пробки, листа.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cdb36
10			Лабораторная работа 5. Путешествие в каплю воды.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cd3de
11	Раздел 3. Царство Бактерий.	6	Разнообразие бактерий.	1	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях .	1. Гражданско-патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества. 2.Духовно-нравственное		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cddde
12			Лабораторная работа №6. Что будет, если чай оставить в заварочном чайнике? Приготовление сенного настоя, рассмотривание сенной палочки.	1	Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ce568
13			Значение бактерий в жизни человека.	1	Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и	о воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представлени		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ce73e
14			Лабораторная работа № 7. Что будет, если оставить молоко в тёплом месте? Рассматривание молочнокислых бактерий.	1		я о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразно		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ce8ec

15			Лабораторная работа №8. Зачем надо чистить зубы? Рассматривание зубного налёта.	1			й совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов.	
16			Значение бактерий в природе.	1				
17			Лабораторная работа № 9. Зачем у гороха на корнях клубеньки? Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.	1			3. Ценности научного познания на основе представлений взаимосвязях человека с природной средой.	
18	Раздел 4. Зелёная лаборатория.	15	Строение клетки растений	1		Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.	роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ce8ec
19			Лабораторная работа №10. Изучение строения клетки растений	1		Коммуникативные Работать в группе.		
20			Тайны растений. Что такое фотосинтез?	1		Познавательные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	объяснения наблюдаемых процессов и явлений, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863ceab8
21			Пигменты растений.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cec3e
22			Лабораторная работа №11. Почему у герани лист зелёный, а	1		Регулятивные Саморегулирование в познавательном	направленности и уровня обучения в дальнейшем.	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru

		лепестки красные. Изучение пластид под микроскопом.		ной деятельности Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов.	воспитания и профессионального самоопределения на учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. 3. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, необходимости соблюдения правил безопасности при выполнении лабораторных работ.	/863cedba
23		Ткани растений.	1			Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cf684
24		Лабораторная работа №13. Рассматривание волосков эпидермиса растений.	1			Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cf508
25		Микроскопическое строение органов растений.	1			Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cf684
26		Лабораторная работа №14. Почему корни растений всасывают так много воды? Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?	1			Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cf684

27			Лабораторная работа №15.Почему вода способна двигаться по древесине? Изучение микропрепараторов древесины разных растений.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cf7e2
28			Многообразие растений. Отделы растений.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cfb20
29			Лабораторная работа №16.Почему хвоя зимой не замерзает? Изучение строения хвои на микропрепаратах.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cf3cc
30			Лабораторная работа №17.Почему позеленели стекла аквариума и стволы деревьев? Изучение одноклеточных водорослей.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863cfeeaa
31			Лабораторная работа №18.Чем образована тина? Спирогира под микроскопом.	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863d0349

32			Лабораторная работа №19. Где искать зарядыш у растений? Изучение строения семян по микропрепаратаам	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863d0340
33	Раздел 5. Мир вокруг нас.	2	Природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества.	1	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в	6. Экологического воспитания на основе способности применять знания,	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/863d0642	
34			Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1	Живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	7. Получаемые при изучении предмета, осознания характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета. 7. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.		